



## Leistungskonzept für die Jahrgangsstufen 7 und 8

<p><b><u>Klassenarbeiten</u></b></p> <p><b>Anzahl:</b> 6  <b>Verteilung:</b> 3 je Halbjahr (Jgst. 7), 3+2-Verteilung (plus Lernstandserhebung – ohne direkte Wertung) (Jgst. 8)  <b>Dauer:</b> bis zu einer Stunde (Jgst. 7), ggf. bis zu zwei Unterrichtsstunden (Jgst. 8)</p> <p><b>Kompetenzen:</b>  kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p><b>Materialgrundlage:</b>  vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 7/8</p> <p><b>Aufgabenformate:</b>  vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 7/8; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate</p> <p><b>zugelassene Hilfsmittel:</b>  keine</p>	<p><b><u>Mündliche Sprachüberprüfung</u></b></p> <p><i>als Ersatz für eine Klassenarbeit</i></p> <p><b>Anzahl:</b> 1 je Schuljahr  <b>Dauer:</b> ca. 10 Minuten  <b>Form:</b> Tandemüberprüfung</p> <p><b>Kompetenzen:</b>  an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>Materialgrundlage:</b>  Bildimpuls, Rollenkarte</p> <p><b>Aufgabenformate:</b>  vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 7/8</p>	<p><b><u>Klassenarbeiten und mündliche Sprachüberprüfung (ca. 50 %)</u></b></p> <p><b>Klausuren:</b> Übersicht über Gewichtung/Punktverteilung</p> <p><i>geschlossene, halboffene, offene Aufgaben (Jgst. 7 = 50%, Jgst. 8 &gt; 50%)</i></p> <p><b><u>Bewertungskriterien:</u></b></p> <p><b>Inhaltsleistung (40%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textverständnis</li> <li>• sachlogischer Zusammenhang</li> <li>• sachliche Korrektheit</li> </ul> <p><b>Sprache/Darstellungsleistung (60%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars</li> <li>• korrekter und variabler Satzbau</li> <li>• orthographische Korrektheit</li> <li>• grammatikalische Korrektheit</li> <li>• gedankliche Stringenz</li> <li>• inhaltliche Strukturiertheit</li> </ul> <p><b>Notentabelle:</b> Noten jeweils ab  1: 88 %    2: 76 %    3: 63%  4: 50%    5: 20 %    6: 0%</p> <p>Die Dokumentation der Leistungsbewertung enthält Kriterienraster und Förderhinweise.</p>
<p><b><u>Sonstige Mitarbeit</u></b></p> <p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängendes Sprechen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)</li> <li>• Hausaufgaben</li> <li>• ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)</li> <li>• Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)</li> <li>• ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z. B. <i>English and Computing, Songs, New York</i>)</li> </ul>	<p><b><u>Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)</u></b></p> <p><b><u>Grundsätze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit</li> <li>• Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache</li> </ul>	