



Leistungskonzept für die Jahrgangsstufe 9

<p><u>Klassenarbeiten</u></p> <p>Anzahl: 4 Verteilung: 2 je Halbjahr Dauer: bis zu zwei Stunden</p> <p>Kompetenzen: kommunikative Kompetenzen (Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 9</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 9; offene Aufgabenformate</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>	<p><u>Mündliche Sprachüberprüfung</u></p> <p><i>als Ersatz für eine Klassenarbeit</i></p> <p>Anzahl: 1 je Schuljahr Dauer: 10-15 Minuten Form: Tandemüberprüfung</p> <p>Kompetenzen: an Gesprächen teilnehmen (multilogisch, dialogisch), zusammenhängendes Sprechen</p> <p>Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängiges Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 9 (GeR B1)</p>	<p><u>Klassenarbeiten und mündliche Sprachüberprüfung (ca. 50 %)</u></p> <p>Klausuren: Übersicht über Gewichtung/Punktverteilung</p> <p><i>offene Aufgaben</i></p> <p><u>Bewertungskriterien:</u></p> <p>Inhaltsleistung (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis • sachliche Korrektheit • sachlogischer Zusammenhang • Plausibilität in der Urteilsbildung <p>Sprache/Darstellungsleistung (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars • korrekter und variabler Satzbau • orthographische Korrektheit • grammatikalische Korrektheit • Grad der Verständlichkeit • gedankliche Stringenz • inhaltliche Strukturiertheit <p>Notentabelle: Noten jeweils ab 1: 88 % 2: 76 % 3: 63% 4: 50% 5: 20 % 6: 0%</p> <p>Die Dokumentation der Leistungsbewertung enthält Kriterienraster und Förderhinweise.</p>
<p><u>Sonstige Mitarbeit</u></p> <p><u>Formen der sonstigen Mitarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Präsentation) • an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA) • Hausaufgaben • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Unterrichtsinhalte festhalten • ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z. B. `Heroes of civil rights movements`) 	<p><u>Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)</u></p> <p><u>Grundsätze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache 	