



# Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.1

## - basierend auf KLP Sek I - G8 -

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb (sind) alle vier Bereiche des Faches - in jeweils unterschiedlicher Gewichtung - in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p><b>Projektarbeit (optional):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poster "Me &amp; my friends"</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg / Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u. a. Postkarte)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahresbeginn: <b>Unterrichtsreihe "My new school"</b> (Deutsch-/KlassenlehrerIN)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammesbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich - Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte...:</b> Rollenspiele (britischer Alltag)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext; nach Weg fragen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 5:</b> <b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</i></p> <p><b>Green Line 1, Units 1-4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At school</b></li> <li>• <b>At home</b></li> <li>• <b>In town</b></li> <li>• <b>Sports &amp; hobbies</b></li> </ul> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b></p> <p><b>70 Std. Obligatorik (ca.16 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache / Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS stellen <b>stories, rhymes, songs etc.</b> aus ihrem EU an der Grundschule vor</li> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB: <b>Action UKI</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten / Vokabelkartei, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vgl. Leistungskonzept 5/6</b></li> </ul>



## Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.2 - basierend auf KLP Sek I - G8 -

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb (sind) alle vier Bereiche des Faches - in jeweils unterschiedlicher Gewichtung - in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p><b>Projektarbeit (optional):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dossier "Ghost stories"</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lesen:</b> einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)</li> <li><b>Schreiben:</b> kurze Geschichten nach Modelltexten (u. a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel)</li> <li><b>Hörverstehen:</b> Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Abenteuer- und Geistergeschichten</b> (Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientierungswissen:</b> Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB</li> <li><b>Werte ... :</b> szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub</li> <li><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen</li> </ul>	<p><b>Jahrgangsstufe 5: 1. Halbjahr</b></p> <p><i>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</i></p> <p><b>Green Line 1, Units 5-7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fun in town</i></li> <li><i>At home</i></li> <li><i>At the seaside</i></li> </ul> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b></p> <p><b>70 Std. Obligatorik (ca. 22 Std / Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li><b>Wortschatz:</b> Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</li> <li><b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik</li> <li><b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hörfassungen der LB-Texte</b></li> <li><b>Dossier "Ghost stories"</b> (vgl. oben Projektarbeit)</li> <li><b>Erstlektüre</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hörverstehen:</b> selektives und detailliertes HV</li> <li><b>Lesen:</b> Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren</li> <li><b>Schreiben:</b> bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</li> <li><b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten</li> <li><b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten / Wörterbücher nutzen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vgl. Leistungskonzept 5/6</b></li> </ul>