



Schulinternes Curriculums Englisch – Jgst. 8.1

- basierend auf *KLP Sek I – G8* -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und inner-halb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im *KLP*, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Songs (optional)</i> • <i>American History (optional)</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, <i>Smalltalk</i> • Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen • Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen • Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen • Schreiben: Argumentieren 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen • Werte: Vorurteile und Klischees erkennen • Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 8: 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;"><i>Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1</i></p> <p>Green Line 4, Units 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The USA • New York City • School • The West <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum (bei 3 Wochenstunden)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: <i>present / past perfect progressive, auxiliaries, passive voice; Orthographie: AE vs. BE</i>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiosendungen 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Leistungskonzept 7/8



Schulinternes Curriculums Englisch – Jgst. 8.2

- basierend auf *KLP Sek I – G8* -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und inner-halb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im *KLP*, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Energy (optional)</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen • Leseverstehen: Texten (z. B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen • Schreiben: <i>creative writing</i> (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) • Sprachmittlung: englische Informationen (z. B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z. B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group, outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region • Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) 	<p>Jahrgangsstufe 8 : 2. Halbjahr <i>Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</i></p> <p>Green Line 4, Units 4-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The USA • Outdoor Adventure • California <p>Gesamtstundenkontingent:</p> <p>40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum (bei 3 Wochenstunden)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: <i>AE vs. BE</i> • Grammatik: <i>infinitive-constructions; non-defining relative clauses, participles as adjectives</i> • Orthographie: <i>AE vs. BE</i>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broschüren (optional) 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z. B. Filmrezension, fiktionaler Text) • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Leistungskonzept 7/8