



Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.1

- basierend auf *KLP Sek I – G8* -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und inner-halb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im *KLP*, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt (optional)) • “My dream job” (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Sehverstehen: Songs, Filmsequenzen (Figuren, <i>setting</i>, Handlung) • Hörverstehen und Sprechen: <i>Job interviews</i>, Arbeitsergebnisse präsentieren • Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texten (Jugendliteratur, Kurzgeschichten), Stellenanzeigen, Firmenprofile • Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte erklären und kommentieren, kreatives Schreiben, Kommentare, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben • Sprachmittlung: z. B. Vorstellungsgespräche, Firmenprofile 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australien (Erdkunde, Politik) • Berufswahl (Politik, Deutsch) • Britisches Regierungssystem (Geschichte, Politik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: 1. <i>Aborigines and human rights, history of Australia, tourist sights</i>; 2. <i>careers (job profiles, applicants' profiles, self-assessment, applications, job interviews)</i>; 3. <i>governmental system in the UK</i> • Werte: Kulturvergleich Australien, Interessen und Prioritäten bei Berufswahl, demokratische Prinzipien • Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, berufsbezogene Begegnungssituationen 	<p>Jahrgangsstufe 9: 1. Halbjahr <i>Kompetenzstufe A2 des GeR mit großen Anteilen von B1 des GeR</i></p> <p>Green Line 5, Units 1+2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australia and human rights down under (ca. 20 Std.) • Finding one's job (ca. 20 Std.) • System of government in the UK (ca. 5 Std.) <p>Gesamtstundenkontingent: Obligatorik ca. 45 Std. plus 15 Std. Freiraum (bei 3 Wochenstunden)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen • Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, elementares Vokabular zu Textbeschreibung, <i>Australian English, colloquialism/ slang</i>, Sachgebiete: <i>relationships, discrimination, jobs, application, politics</i> • Grammatik: <i>let/make/have sth. done, relative clauses, participle constructions (in place of clauses)</i> • Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (<i>word formation</i>)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenzen aus z. B. <i>Rabbit-Proof Fence</i> • z. B. Auszüge aus James Moloney, <i>Angela</i> 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention • Sprechen und Schreiben: u. a. <i>Job interviews</i>, Bewerbungsschreiben • Umgang mit Texten/Medien: zentrale Elemente der Analyse (auch rhetor. Mittel) erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews • Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit, Präsentation der Ergebnisse (Gruppenarbeitsergebnisse und individuelle Ergebnisse) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Leistungskonzept 9



Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.2

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Heroes of civil rights movements</i> (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör- und Sehverstehen: wesentliche Informationen in Filmsequenzen, <i>video blogs</i> Sprechen: Kurzvortrag Leseverstehen: fiktionale und nichtfiktionale Texte, öffentliche Reden Schreiben: <i>film script for a commercial, blogs</i> Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> politische Systeme und Bürgerrechtsbewegung (Politik, Geschichte) Protest songs (Musik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen: 1. <i>role of TV and the Internet, reality TV shows, film scripts</i>; 2. <i>(violation of) human rights</i>; 3. <i>political system in the US</i> Werte: 1. <i>stereotypes in the media</i>; 2. <i>personal rights: dignity, tolerance, respect, equality</i>; 3. <i>democratic standards</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>chatrooms across cultures, forms of protest</i> 	<p>Jahrgangsstufe 9 : 2. Halbjahr <i>Kompetenzstufe B1 des GeR</i></p> <p>Green Line 5, Units 3+4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Media and you (ca. 20 Std.) Human rights and racial integration in the US/protest songs (ca. 20 Std.) System of government in the US (ca. 5 Std.) <p>Gesamtstundenkontingent: Obligatorik ca. 45 Std. plus 15 Std. Freiraum (bei 3 Wochenstunden)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren Wortschatz: <i>media, civil rights, minorities, migrants, politics, literary terms, presentation vocabulary</i> Grammatik: <i>emphatic do, gerunds and infinitives (revision: modals and reported speech)</i> Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.), z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>excerpts from the movie The Truman Show and other films about the role of the media</i> <i>protest songs from the 60s till today</i> <i>various books (reading competition)</i> 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör- und Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen Sprechen: szenische Texte vortragen / spielen Schreiben: <i>book and film reviews, analysis, comments</i> Umgang mit Texten/Medien: <i>Internet research and critical assessment of sources</i> Sprachenlernen: <i>presentation skills</i> 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> vgl. Leistungskonzept 9