

Schulinternes Curriculum im Fach Erdkunde - Sekundarstufe I

Jahrgangstufe 7 – Erstes Halbjahr

Rahmen/Kontext/Leitideen	Inhaltsfelder	Kompetenzanbahnung
Arbeit und Versorgung in Agrarräumen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eine Welt wird entdeckt ➤ Das Gradnetz der Erde ➤ Eine Welt – verschiedene Jahreszeiten 	Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen <u>Methodenkompetenz:</u> ... orientieren sich mit Hilfe v. Karten und weiteren Hilfsmitteln.
Landschaftszonen der Erde <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beleuchtungszonen und Jahreszeiten ➤ Windgürtel und Klimazonen ➤ Höhenstufen der Vegetation ➤ In der Kalten Zone ➤ In den Wüsten ➤ Im Tropischen Regenwald ➤ Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen ➤ Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen ➤ naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens ➤ die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung ➤ Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation 	Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen, ... beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen. ... stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf. <u>Handlungskompetenz:</u> ... sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln. <u>Methodenkompetenz:</u> ... orientieren sich mit Hilfe v. Karten und weiteren Hilfsmitteln, ... recherchieren in Bibliotheken (z.B. Schulbibliothek) und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen. <u>Urteilskompetenz:</u> ... vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig, ... sind fähig und bereit, Interessen und Raumsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen.
Fragengeleitete Raumanalyse <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der Aralsee ➤ Umweltschutz – Wer trägt die Kosten? 	Eine fragengeleitete Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeographischen Einsichten	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landw. Produktion auf <u>Urteilskompetenz:</u> ... sind fähig und bereit, Interessen und Raumsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen.

Jahrgangstufe 7 – Zweites Halbjahr

Rahmen/Kontext/Leitideen	Inhaltsfelder	Kompetenzanbahnung
Naturereignisse und Naturkatastrophen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikane) ➤ Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen) 	Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geo-ökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung. <u>Methodenkompetenz:</u> ... recherchieren in Bibliotheken (z.B. Schulbibliothek)und im Internet um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen, ... wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen.
Der wirtschaftende Mensch verändert Räume <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrobusiness ➤ Industrialisierung ➤ Tourismus 	Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her. <u>Urteilskompetenz:</u> ... vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert.
Bevölkerungsexplosion <ul style="list-style-type: none"> ➤ Phasen des Bevölkerungswachstums ➤ Flucht in die Millionenstädte (Raumbeispiele) ➤ Gegenmaßnahmen 	Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... erörtern Ursachen u. Folgen der räumlich unterschiedlich. Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen. <u>Methodenkompetenz:</u> ... wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen.
Regionale und soziale Disparitäten <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ernährung in der Welt ➤ Die Bedeutung von Bildung und Arbeit ➤ Ungleichem Welthandel ➤ Projekte einer nachhaltigen Entwicklungshilfe 	Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung	SuS... <u>Sachkompetenz:</u> ... analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar.