



Schulinternes Curriculum Französisch - Jahrgangsstufe 10

basierend auf *KLP Sek I – G9* –

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **Kompetenzschwerpunkte**, **zentrale lexikalische und grammatische Felder** der Unterrichtsarbeit sowie Vorschläge zur Leistungsüberprüfung beziehungsweise mögliche **Projekte** für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle verschiedenen Kompetenzbereiche als Zusammenspiel in Abhängigkeit von der jeweiligen Kommunikationssituation in unterschiedlicher Akzentuierung verstanden und umgesetzt werden.

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt am Städtischen Gymnasium Kamen	Auswahl fachliche Konkretisierungen anhand des Lehrwerks <i>Découvertes 4 (Série jaune)</i> Zielvorgabe: Erarbeitung eines Bandes des Lehrwerks pro Schuljahr	Leistungs-überprüfung (Vorschlag)	Mögliche Projekte, digitale Unterrichtsvorhaben
Unité 1: Unité 1: Vues sur le Québec			
<ul style="list-style-type: none">- FKK: ausgehend von Bildimpulsen sprechen- FKK: einen französischen Text (z.B. eine BD) lesen und verstehen- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren- FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen- SLK/SBW: Wörter in Sachfeldern clustern- SLK: einen Text mithilfe verschiedener Erschließungsstrategien vorentlasten- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren- TMK: gesammeltes Wissen in einer vorgegebenen	<p>Québec und die Frankophonie Informationen ordnen ein Reiseprogramm besprechen eine Persönlichkeit vorstellen einen Audioguide / ein Tutorial verstehen Comics lesen einen Slam schreiben und vortragen</p> <p>Wortschatz: touristische Aktivitäten Sachfeld „Québec“</p> <p>Grammatik: <i>lequel</i> als Frage- und Relativpronomen (rezeptiv) Angleichung des <i>Participe passé</i> <i>plus-que-parfait</i></p> <p>(Inhaltsfelder: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p>	<p>Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Hörverstehen</p>	<p>Zoom 1 ... sur le français parlé</p> <p>Gesprochenes Französisch besser verstehen</p> <ul style="list-style-type: none">- FKK: einfache Ausspracheregeln beachten- IKK: fremdsprachliche Kommunikation im Ausland autonomer und authentischer gestalten- IKK: Unterschiede des schriftlichen und mündlichen Diskurses erkennen und reflektieren- IKK: regionale Unterschiede verstehen und evaluieren- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich des gesprochenen Französisch erkennen und benennen- SLK: das eigene Verständnis der gesprochenen Sprache optimieren

Textsorte (z.B. Slam) kreativ umsetzen				
Unité 2: Nous, Européens. . .	<p>- FKK: Definitionen eines Konzeptes geben</p> <p>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</p> <p>- FKK: seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken</p> <p>- FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</p> <p>- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</p> <p>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</p> <p>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</p> <p>- FKK: einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</p> <p>- IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</p> <p>- IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</p> <p>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>- SLK/SBW: eine Mindmap erstellen und zum autonomen Sprachenlernen nutzen</p> <p>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</p> <p>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>- TMK: einen Romanauszug lesen und in einem Brief kreativ umsetzen</p> <p>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p>	<p>Europa und die Europäische Union Deutschland und Frankreich Vorschläge machen Inhalte eines Flyers erläutern Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen Literatur lesen eine Reportage verstehen ein Bewerbungsvideo drehen</p> <p>Wortschatz: Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation“</p> <p>Grammatik: <i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze</p> <p>(Inhaltsfelder: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Identität, Mobilität / Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)</p>	<p>Schreiben</p> <p>+ Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p> <p>+ eine oder mehrere Aufgabe(n) zum Leseverstehen</p>	<p>Plateau 1 – Le coin médias</p> <p>Cybermobbing unter Jugendlichen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p>- FKK: authentischen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und Stellung beziehen</p> <p>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</p> <p>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</p> <p>- IKK: mediale Phänomene in frankophonen Ländern kennenlernen und kritisch vergleichen</p> <p>- TMK: Mediennutzung kritisch reflektieren und Hilfsangebote kennenlernen</p>

Unité 3: Viens faire un tour. . .		
<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: einen offiziellen Brief verfassen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Frankreich und zum Baskenland aneignen - IKK: eigene Stadt / Region vorstellen und mit französischen vergleichen - IKK: das Leben baskischer Jugendlicher mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: Clustern als Mitteln beim Vokabellernen erproben und evaluieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen - TMK: erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen 	<p>Baskenland über Städte und Regionen sprechen über geografische und kulturelle Aspekte sprechen über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben einen Aufenthalt im Baskenland planen</p> <p>Wortschatz: Sachfeld „Baskenland“ Sachfeld „Eindrücke, Empfindungen und Gefühle“</p> <p>Grammatik: indirekte Rede mit Zeitverschiebung <i>passé simple</i> (rezeptiv) Imperativ mit einem Pronomen</p> <p>(Inhaltsfelder: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region: geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p>	<p>Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) + eine oder mehrere Aufgabe(n) zur Sprachmittlung</p> <p>Zoom 2 ... sur le style Verbessern des schriftlichen Ausdrucks</p> <ul style="list-style-type: none"> - FKK: Regeln für die Textproduktion verstehen, beachten und anwenden - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: eigene Texte mithilfe verschiedener Strategien optimieren - SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen

<p>Unité 4: Ce qui compte pour moi. . .</p> <ul style="list-style-type: none"> - FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen - FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - IKK: authentische Medien auswählen und kultursensibel rezipieren - IKK: das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren 	<p>Werte und die Zukunft über Prioritäten und Werte sprechen eine Umfrage präsentieren über Wintersport und Umwelt diskutieren Inhalte wiedergeben über Berufe und Praktika sprechen einen Kommentar schreiben einen Romanauszug verstehen einen Dokumentarfilm verstehen seine Meinung zu Umweltfragen äußern</p> <p>Wortschatz: Sachfeld „Zukunft“ Sachfeld „Werte“ Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“</p> <p>Grammatik: <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch) Verben auf <i>-uire</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / Einblicke in das französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt: Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)</p>	<p>Kommunikationsprüfung möglich</p>	<p>Plateau 2 – Le coin médias</p> <p>Greenwashing Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - FKK/TMK: eine Illustration bzw. Werbung verstehen und in Ansätzen analysieren - IKK: Spezifika der frankophonen Werbung verstehen und sie mit deutschen Gepflogenheiten vergleichen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen
<p>Module 1: En avant, la musique !</p> <p>(verpflichtend für NRW)</p> <ul style="list-style-type: none"> - FKK: Präsentation halten und frei sprechen - FKK: Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen - FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu frankophonen Künstlern und Liedern aneignen 	<p>frankophone Stars über Musikkonsum, Stars und Musik-Clips sprechen</p> <p>Wortschatz: Sachfeld „Musik“</p> <p>Grammatik: Passiv</p> <p>(Inhaltsfelder: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land)</p>	<p>Kommunikationsprüfung möglich</p>	