



Schulinternes Curriculum Französisch - Jahrgangsstufe 6

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale lexikalische und grammatische Felder** der Unterrichtsarbeit sowie mögliche **Projekte** für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 19: Der Französischunterricht am Gymnasium verfolgt die Entwicklung und Ausbildung funktionaler kommunikativer Kompetenzen im situativen Kontext, interkultureller Kompetenzen sowie methodischer Kompetenzen. Darüber hinaus ist ein Leitziel die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln sowie die sprachliche Korrektheit).

Zentrale lexikalische Felder aus <i>Découvertes 1</i> (Série jaune) Zielvorgabe: Erarbeitung jeweils eines Bandes des Lehrwerks pro Schuljahr	Zentrale grammatische Felder	Kompetenzerwartungen laut KLP / Schwerpunktsetzung am Städt. Gymnasium Kamen	Referenzniveau des GeR	Mögliche Projekte
<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und verabschieden - sich vorstellen, Freunde vorstellen - einen Steckbrief verfassen - Aussprachemuster der Zielsprache, die <i>Liaison</i> - Wortschließungsstrategien anwenden - Zahlen 1-100 - einfache Informationen / Texte verstehen, auch unter Berücksichtigung von Schlüsselwörtern - über Vorlieben / Abneigungen sprechen - Übungen zur Selbstkontrolle und -einschätzung - Fragen stellen - über die Familie sprechen - über Monate und das Wetter sprechen - die Uhrzeit - über Schule, Stundenpläne und Tagesabläufe informieren - Vokabelnetze erstellen - einfachen Hördokumenten Informationen entnehmen (z.B. Liedern) - von Umgebungen und Freizeitaktivitäten berichten - Nach dem Weg fragen / Wegbeschreibungen - Begründungen angeben - ein Einkaufsgespräch schreiben und führen - von einem Fest / von Feiertagen erzählen - über Kleidung sprechen - Paris kennenlernen - Postkarten schreiben - über Verkehrsmittel sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-er</i> - unregelmäßige Verben - bestimmter und unbestimmter Artikel - Singular und Plural - das Präsens - Intonations- und <i>est-ce que</i>-Fragen - der Ausdruck <i>il y a</i> - die Possessivbegleiter - Negation <i>ne ... pas</i> - Präpositionen / Kontraktionen - das <i>futur composé</i> - der Imperativ - das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> - Stellung und Angleichung der Adjektive - direktes und indirektes Objekt - Grundlagen der Syntax 	<p>Die Schülerinnen und Schüler (SuS) streben Kompetenzen für die Handlungsfähigkeit im Alltag sowie für die sach- und themenorientierte Kommunikation an (vgl. KLP: S. 21ff).</p> <p>Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen verstehen, wenn ihnen die Kontexte und Inhalte aus dem Alltag vertraut sowie die sprachlichen Mittel bekannt sind, - sich in einfachen und ihnen bekannten Gesprächssituationen aus dem Alltag sowie im Unterrichtsdiskurs nach angemessener sprachlicher Vorbereitung verständigen, - einfache Angaben zu sich selbst und zu anderen Personen machen, - Lern-/Unterrichtsergebnisse notieren, - sehr einfache Alltagstexte verfassen, - einfache Begegnungssituationen simulieren, - einen Basiswortschatz sowie ein grammatisches Grundinventar für elementare Kommunikationsbedürfnisse nutzen, - grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster verwenden, - interkulturelle Vergleiche vollziehen, - grundlegende Arbeits- und Lerntechniken nutzen. 	A1 (am Ende der Jgst. 6)	<ul style="list-style-type: none"> - ein Fest organisieren - Lernen an Stationen (vgl. Unité 7)