



Schulinternes Curriculum Französisch - Jahrgangsstufe 8

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale lexikalische und grammatische Felder** der Unterrichtsarbeit sowie mögliche **Projekte** für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 19: Der Französischunterricht am Gymnasium verfolgt die Entwicklung und Ausbildung funktionaler kommunikativer Kompetenzen im situativen Kontext, interkultureller Kompetenzen sowie methodischer Kompetenzen. Darüber hinaus ist ein Leitziel die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln sowie die sprachliche Korrektheit).

Zentrale lexikalische Felder aus <i>Découvertes 3</i> (Série jaune) Zielvorgabe: Erarbeitung jeweils eines Bandes des Lehrwerks pro Schuljahr	Zentrale grammatische Felder	Kompetenzerwartungen laut KLP / Schwerpunktsetzung am Städt. Gymnasium Kamen	Referenz-niveau des GeR	Mögliche Projekte
<ul style="list-style-type: none"> - sich über Ferien (-aktivitäten) austauschen - ein französischsprachiges Lied verstehen sowie ein <i>chanson</i> oder ein Buch vorstellen - zentrale Inhalte eines Textes verstehen - einen kurzen Kommentar verfassen - über Stimmungen und Gefühle sprechen - nützliche Ausdrücke herausarbeiten und verwenden - von Ereignissen in der Vergangenheit berichten - ein Resümee verfassen - Informationen zu Personen / Ereignissen stichpunktartig notieren - Handlungsabläufe mit Hilfe von Bildern wiedergeben - eine Geschichte schreiben - Wortschließungsstrategien anwenden - über Tagesabläufe sprechen - Hörtexten Details entnehmen (HV / HSV) - über Berufe / Zukunftsvisionen sprechen - einen vorbereiteten Kurzvortrag halten - Umfrageergebnisse verstehen und zusammenfassen - Gespräche und Durchsagen global verstehen und wiedergeben (auch: <i>le français familier, le verlan</i>) - über das Wetter sprechen - Bedürfnisse und Missverständnisse kommunizieren - über Sehenswürdigkeiten und besondere Ereignisse sprechen (z.B. Karneval) 	<ul style="list-style-type: none"> - das Präfix <i>re-</i> und <i>ré-</i> - unregelmäßige Verben und Modalverben - Verneinung mit <i>ne ... rien</i> und <i>ne ... personne</i> - Verben mit <i>de / à</i> und Infinitivergänzung - Wiederholung des <i>passé composé</i> mit <i>avoir / être</i> - Bildung und Gebrauch des <i>Imparfait</i> (im Vergleich zum <i>passé composé</i>, Signalwörter) - Reflexive Verben im Präsens und im <i>passé composé</i> - Ausdrücke <i>être en train de faire qc</i> und <i>venir de faire qc</i> - <i>ce qui</i> und <i>ce que</i> - Wiederholung der Relativpronomen - <i>Futur simple</i> (grammatische Regeln induktiv herleiten) - unverbundene (betonte) Personalpronomen - Steigerung und Vergleich bei Adjektiven - Präpositionen - Ländernamen - Adverbien - Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> - Steigerung des Adverbs 	<p>Die Schülerinnen und Schüler (SuS) vertiefen die Kompetenzen, die am Ende der Jahrgangsstufe 6 und 7 erreicht wurden bis zum Ende der Jahrgangsstufe 8 (vgl. KLP: S. 27ff).</p> <p>Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-, Hörseh-, Seh- und Lesetexten zu Themen, die das Alltagsleben von Jugendlichen tangieren, relevante Informationen entnehmen, - im o.g. Bereich nach sprachlich angemessener Vorbereitung an Gesprächen teilnehmen, - kurze, einfach strukturierte Texte zu den o.g. Themen verfassen und mit Hilfe von Notizen zusammenhängend vortragen, - in vertrauten Begegnungssituationen verständlich sprachmitteln, - Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, - auf grundlegendes kulturelles Basis- und Orientierungswissen über frankophone Länder und deren Besonderheiten zurückgreifen (z.B. Schulalltag), - grundlegende Arbeits- und Lerntechniken nutzen. 	<p>A2 / B1 (am Ende der Jgst. 8)</p>	<p>In der Jgst. 8 besteht für die SuS die Möglichkeit, am Schüleraustausch teilzunehmen. Ferner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DELF - Cinéfête - eine Umfrage durchführen - Entdeckungstag vom DFJW - Bundeswettbewerb für Fremdsprachen - Lernen an Stationen.

<ul style="list-style-type: none">- eine E-Mail schreiben- eine Geschichte fortführen- über Reisewünsche sprechen- Bilder beschreiben- Informationen erfassen und einen Artikel zu einem frankophonen Land verfassen				
--	--	--	--	--

Stand: 9. November 2016