



Schulinternes Curriculum Französisch - Jahrgangsstufe 9

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale lexikalische und grammatische Felder** der Unterrichtsarbeit sowie mögliche **Projekte** für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 19: Der Französischunterricht am Gymnasium verfolgt die Entwicklung und Ausbildung funktionaler kommunikativer Kompetenzen im situativen Kontext, interkultureller Kompetenzen sowie methodischer Kompetenzen. Darüber hinaus ist ein Leitziel die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln sowie die sprachliche Korrektheit).

Zentrale lexikalische Felder aus <i>Découvertes 4</i> (Série jaune) Zielvorgabe: Erarbeitung jeweils eines Bandes des Lehrwerks pro Schuljahr	Zentrale grammatische Felder	Kompetenzerwartungen laut KLP / Schwerpunktsetzung am Städt. Gymnasium Kamen	Referenz-niveau des GeR	Mögliche Projekte
<ul style="list-style-type: none"> - Film (-szenen) verstehen und beschreiben - von einem Festival erzählen (z.B. Filmfestival in Cannes) - ein Interview vorbereiten und durchführen - Meinungen / Vorlieben / Abneigungen ausdrücken - Resümee / Tweets / E-Mail o.Ä. schreiben - Lautschrift erkennen bzw. umwandeln - Hör-, Seh- und Lesetexten globale und detaillierte Informationen entnehmen - eine Radiosendung verstehen - Hypothesen und Bedingungen formulieren - Umfragen verstehen und beantworten - Statistiken verstehen und auswerten - sich über Wünsche / Personen / (fiktive) Biografien austauschen - ein Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen - Ratschläge geben - über deutsch-französische Beziehungen sprechen, auch im historischen Kontext - Bilder und Karikaturen beschreiben - über Klischees sprechen - eigene Meinungen begründet formulieren und Stellung beziehen - über Gefühle sprechen - deutsche Texte auf Französisch resümieren - Vokabelnetze erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - unregelmäßige Verben - Ausdruck <i>avoir besoin de faire qc</i> - das <i>Plus-que-parfait</i> - Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> - Wiederholung der Zeiten (<i>passé composé, Imparfait, Futur simple</i>) - Wiederholung der Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> - das Conditionnel présent - Wiederholung der Frageformen und Erarbeitung der Inversionsfrage mit Bindungs-t - Bedingungssätze <i>der Subjonctif</i> - Wiederholung der indirekten Rede und Frage - Ausdrücke <i>avant de faire qc</i> und <i>après avoir/être</i> - Fragen mit <i>qu'est-ce qui, etc.</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler (SuS) vertiefen die Kompetenzen, die am Ende der Jahrgangsstufe 6, 7 und 8 erreicht wurden bis zum Ende der Jahrgangsstufe 9 (vgl. KLP: S. 34ff).</p> <p>Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen in Form von authentischen Hör-, Hörseh-, Seh- und Lesetexten bzgl. ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs verstehen, - bedeutende Kommunikationssituationen aus dem o.g. Bereich – auch mit Muttersprachlern – sachbezogen bewältigen und ihre Meinung / Erfahrung begründet äußern, - wesentliche Inhalte sachbezogen resümieren und Prozesse bzw. Ergebnisse kohärent präsentieren, klar strukturierten Texten Global- und Detailinformationen gezielt entnehmen sowie textexternes Wissen heranziehen, - einfach strukturierte und formalisierte Texte verfassen sowie Formen des kreativen Schreibens anwenden, - in vertrauten Begegnungssituationen detailliert sprachmitteln, - Aussprache- und Intonationsmuster geläufig und korrekt verwenden, auf grundlegendes kulturelles Basis- 	<p>B1 (am Ende der Jgst. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DELF - Cinéfête - Einen deutsch-französischen Tag organisieren (<i>une journée franco-allemande</i>) - Bundeswettbewerb für Fremdsprachen

		<p>und Orientierungswissen über Frankreich und frankophone Länder, auch unter kulturspezifischen Gesichtspunkten, zurückgreifen,</p> <ul style="list-style-type: none">- ein erweitertes Inventar von Arbeits- und Lerntechniken, auch im Bereich der Neuen Technologien, sowie von Methoden und Strategien nutzen,- das Sprachenlernen selbstständig und kooperativ fortführen.		
--	--	---	--	--

Stand: 9. November 2016