

Unterrichtsvorhaben VII:

Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- November 1918: Deutschland wird eine Republik – Frieden durch Revolution?
- Die Weimarer Verfassung – Ein Fortschritt mit verhängnisvollen Schwächen?
- Parteien der Weimarer Republik – Eine Republik ohne Demokraten?

- Der Vertrag von Versailles: Ein gerechter Frieden?
- Das Krisenjahr 1923 – Innen und außenpolitische Belastungsfaktoren
- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur
- Die Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen
- Weimarer Republik: Scheitern oder Zerstörung der Weimarer Republik?

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 16 Ustd.

Unterrichtsvorhaben VIII¹:

Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

¹ Die Fachschaft verständigt sich darauf, dass Inhalte dieser Unterrichtsreihe bei Bedarf zu Beginn der Klasse 10 unterrichtet werden.

- Das Ende des Rechts- und Verfassungsstaats – Wie wurde die Demokratie zerstört?
- Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem
- Propaganda im NS-Staat
- Jugend unterm Hakenkreuz – Erziehung für das Regime
- Stärkung der „Volksgemeinschaft“ durch inklusive oder exklusive Aspekte? Die Funktionsweise der NS-Volksgemeinschaft.
- Jüdisches Leben in Biografien
- Alltagsleben in der NS-Diktatur – Warum machten so viele mit?
- Die nationalsozialistische Wirtschaftspolitik – „Erfolge“ der Nationalsozialisten?
- Zwischen Friedenspropaganda und Kriegsvorbereitung. – Die nationalsozialistische Außenpolitik.
- Der Krieg im Osten – Ein Krieg wie jeder andere?
- Holocaust – Von der Verfolgung zum Völkermord
- Zwischen *Nonkonformität* und *Widerstand* – Wer leistete Widerstand gegen das NS-Regime?
- Der zweite Weltkrieg als „totaler Krieg“? – Von der Kriegswende zur Kapitulation
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 24 Ustd.