

Klasse 6	
<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>
<p>Arithmetik/Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - deuten Dezimalzahlen als andere Darstellungsform der Brüche - stellen endliche Dezimalzahlen am Zahlenstrahl dar, runden sie und führen Grundrechenarten aus - führen die Grundrechenarten mit Bruchzahlen und Dezimalzahlen durch - benutzen Dezimalzahlen beim Umwandeln von Größen (<i>keine Rechenoperationen damit!</i>) - führen Umwandlungen zwischen Dezimal- und Bruchzahlen durch <p>Geometrie/Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - schätzen Winkel und benennen den Winkeltyp - messen und zeichnen Winkel (spitz, stumpf, überstumpf) - stellen statistische Daten in Kreisdiagrammen mit entsprechenden Mittelpunktswinkeln dar <p>Stochastik</p> <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen absolute und relative Häufigkeiten, arithmetisches Mittel, Median, Spannweite und Quartile - nutzen Boxplots zur Darstellung von Häufigkeitsverteilungen (<i>keine weitere Behandlung mehr in Klasse 7 oder 8</i>) 	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“ und „Überprüfen durch Probieren“ - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung <p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) - sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen - finden, erklären und korrigieren Fehler <p>Werkzeuge</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen - dokumentieren ihre Arbeit und Lernprozesse (- EXCEL zur Darstellung statistischer Daten wird in der Ergänzungsstunde „Präsentieren mit digitalen Medien“ in Klasse 7 behandelt) <p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und Fachbegriffen - setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (Länge, Fläche, Umfang und Volumen) <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden in einfachen Problemsituationen mögliche Fragestellungen - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung - überprüfen Lösungen und Lösungswege auf Richtigkeit durch Plausibilitätsüberlegungen und Überschlagsrechnungen <p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben Informationen aus einfachen mathematikhaltigen Darstellungen wieder

Klasse 6 (Fortsetzung)	
<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>Prozessbezogene Kompetenzen</i>
<p>Arithmetik/Algebra (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung des Zahlbereichs auf ganze Zahlen (Anordnung, Vergleich, Zahlengerade) - führen mit ganzen Zahlen alle Grundrechenarten aus - wenden ihre arithmetischen Kenntnisse von Zahlen an - nutzen Strategien für Rechenvorteile, Techniken des Überschlagens und die Probe als Rechenkontrolle - Betrag einer Zahl 	<p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle - überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation - ordnen einem mathematischen Modell eine passende Realsituation zu <p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und Fachbegriffen