



### Kriteriales Bewertungsraster für die sonstige Mitarbeit im Fach Pädagogik

		Notenstufen					
		Sehr gut	Gut	Befriedigend	Ausreichend	Mangelhaft	Ungenügend
Quantitative Dimension <sup>1</sup>	<b>Kontinuität der Mitarbeit</b>	Stetige Beteiligung	Häufige Beteiligung	Angemessene Beteiligung	Punktuelle Beteiligung	Sehr seltene Beteiligung	Keine Beteiligung, sehr selten nach Aufforderung
Qualitative Dimension	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	Durchweg differenzierte Darstellung unter Verwendung von pointierter Fachsprache	Differenzierte Darstellung unter guter Verwendung von Fachsprache	Meist differenzierte Darstellung unter angemessener Verwendung von Fachsprache	Einfache Darstellung unter gelegentlicher Verwendung von Fachsprache	Rudimentäre Darstellung unter zu geringer Verwendung von Fachsprache	Falsche Darstellung und Verzicht auf Fachsprache
	<b>Sachkompetenz</b>	Differenziertes Fachwissen	Gutes Fachwissen	Angemessenes Fachwissen	Lückenhaftes Fachwissen	Mangelhaftes Fachwissen	Fehlendes Fachwissen
	<b>Methodenkompetenz</b>	Durchweg differenzierte Erschließung fachspezifischer Arbeitsmaterialien und souveräne Übertragung auf pädagogische Situationen und Prozesse	Meist differenzierte Erschließung fachspezifischer Arbeitsmaterialien und eigenständige Übertragung auf pädagogische Situationen und Prozesse	Angemessene Erschließung fachspezifischer Arbeitsmaterialien und Übertragung auf pädagogische Situationen und Prozesse	Oberflächlicher Umgang mit fachspezifischen Arbeitsmaterialien und punktuelle Übertragung auf pädagogische Situationen und Prozesse	Unzureichender Umgang mit fachspezifischen Arbeitsmaterialien und zu geringe Übertragung auf pädagogische Situationen und Prozesse	Kein Zugang zu fachspezifischen Arbeitsmaterialien

<sup>1</sup>

Die quantitative Dimension wird bei der Bewertung der qualitativen Aspekte in angemessener Form berücksichtigt



	<b>Sozial- u.                  Humankompetenz</b>	Außerordentliche Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit	Gute Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit	Zufriedenstellende Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit	Ausreichende Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit	Mangelhafte Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit	Fehlende Bereitschaft und Fähigkeit zu Kooperation, Interaktion sowie zu reflektierter persönlichkeits- und verhaltensmodi- fizierender Kritikfähigkeit
--	---	---	---	--	---	--	---