



## Schulinternes Curriculum für die Qualifikationsphase 1 (GK)

Unterrichtsvorhaben <sup>1</sup>	Thema <sup>2</sup>
<b>A<sup>3</sup></b>	<b>Entwicklung und Sozialisation: Erfahrungen und Berichte im Blick auf den Lebenszyklus</b> (u. a. im Hinblick auf die Familie)
<b>B</b>	<b>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung:</b> Sigmund Freud, Anna Freud und besonders ihr Schüler Erik H. Erikson
<b>C</b>	<b>Pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der Beschreibung der kognitiven Entwicklung:</b> Jean Piaget
<b>D</b>	<b>Die Entwicklung des moralischen Bewusstseins</b> nach Lawrence Kohlberg
<b>E</b>	<b>Sozialisation als Rollenlernen:</b> George Herbert Mead
<b>F</b>	<b>Identitätskonzepte und Gefahr der Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken:</b> Krappmann, Keupp, Cybermobbing, Medienerziehung
<b>G</b>	<b>Ein elementarpädagogisches Modell: Montessori-Pädagogik</b>
<b>H</b>	<b>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugendalter:</b> Erikson und Hurrelmann
<b>I</b>	<b>Jugendkrisen, insbesondere im Bereich von Gewalt – sozialpsychologische, psychoanalytische Ansätze zu ihrer Erklärung</b> (Heitmeyer; Rauchfleisch); <b>Möglichkeiten der pädagogischen und therapeutischen Einwirkung</b> (Erlebnispädagogik, bifokale Therapie)

1 Den jeweiligen Unterrichtsvorhaben (UV) sind, gemäß Fachkonferenzbeschlüssen basierend auf dem Kernlehrplan Erziehungswissenschaft (2014), den jeweiligen Zentralabiturvorgaben und gemäß des Spiralcurriculums, differenziert und konkretisiert die verschiedenen Sachkompetenzen, Urteilskompetenzen, Methodenkompetenzen sowie Handlungskompetenzen zugeordnet. Dabei konkretisieren sich die Sach- und Urteilskompetenzen inhaltsfeldbezogen und die Methoden- und Urteilskompetenzen inhaltsfeldübergreifend.

2 Die einzelnen Themen sind gemäß Anlage des Kernlehrplans jeweils mindestens einem oder mehreren Inhaltsfeldern der Qualifizierungsphase zugeordnet. Dieses sind:

- Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
- Inhaltsfeld 4: Identität
- Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung
- Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

3 Die Themenabfolge ist nicht im Sinne einer fest vorgegebenen Reihenfolge zu verstehen, sondern kann entsprechend der Lerngruppe und/oder der Rahmenbedingungen variiert werden.