



QUALIFIKATIONSPHASE Q1

UV ¹	Thema ²
1 ³	Kindlicher Egozentrismus und pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der Beschreibung der kognitiven Entwicklung: Jean Piaget
2	Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Sigmund Freud, Erik H. Erikson
3	Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung: Erikson und Hurrelmann, Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (Hurrelmann), Erziehung in der Familie
4	Identitätsentwicklung im gesellschaftlichen Kontext: Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead sowie pädagogische Praxisbezüge zur Identitätsförderung
5	Unzureichende Identitätsentwicklung am Bsp. von aggressivem Verhalten [Devianz] (Heitmeyer) und der Gefahr der Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken sowie Konzepte der Medienerziehung, Zusätzlich im Leistungskurs: Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher (z.B. Keupp)
6	Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept Janusz Korczaks

QUALIFIKATIONSPHASE Q2

UV	Thema
1	Ein Konzept der interkulturelle Bildung (z.B. Nieke, Holzbrecher)
2	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten: Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM
3	Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg, Schule als Ort des Demokratielernens
4	Institutionalisierung von Erziehung: Funktionen von Schule nach Fend
5	Zusätzlich im Leistungskurs: Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs- Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki
6	Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Institutionen und Berufsfelder

Stand: Juli 2026

UV = Unterrichtsvorhaben

Fokussierungen Zentralabitur 2027

¹ Den jeweiligen Unterrichtsvorhaben sind, gemäß Fachkonferenzbeschlüssen basierend auf dem Kernlehrplan Erziehungswissenschaft (2014), den jeweiligen Zentralabiturvorgaben und gemäß des Spiralcurriculums, differenziert und konkretisiert die verschiedenen Sachkompetenzen, Urteilskompetenzen, Methodenkompetenzen sowie Handlungskompetenzen zugeordnet. Dabei konkretisieren sich die Sach- und Urteilskompetenzen inhaltsfeldbezogen und die Methoden- und Urteilskompetenzen inhaltsfeldübergreifend.

² Die einzelnen Themen sind gemäß Anlage des Kernlehrplans jeweils mindestens einem oder mehreren Inhaltsfeldern der

Qualifizierungsphase zugeordnet. Dieses sind:

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

Inhaltsfeld 4: Identität

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

³ Die Themenabfolge ist nicht im Sinne einer fest vorgegebenen Reihenfolge zu verstehen, sondern kann entsprechend der Lerngruppe und/oder der Rahmenbedingungen variiert werden.