

Schulinternes Curriculum Teil 3: Leistungsaspekte und deren Gewichtungen im Physikunterricht der Sekundarstufe I

Vorbemerkungen

Die in der Tabelle aufgeführten Leistungsaspekte werden sämtlich und durchgängig in allen Kurshalbjahren in die Leistungsbewertung einbezogen. Bei der Unterrichtsgestaltung ist also darauf zu achten, dass Leistungen kontinuierlich in allen Aspekten eingebracht werden können. Die Gewichtung der einzelnen Aspekte nimmt dabei in der Regel von A. nach F. ab und orientiert sich v.a. am zeitlichen Umfang, den sie im Unterricht einnehmen. Deshalb werden für einzelne Halbjahre abweichende Gewichtungen entsprechend der methodischen und kompetenzbezogenen Schwerpunktsetzungen gesondert ausgewiesen.

Eine exakte prozentuale Zuordnung aller Einzelaspekte erscheint allerdings mit Blick auf die konkrete Umsetzung im Unterricht als wenig praktikabel und vor dem Hintergrund der individuellen Förderung der SchülerInnen nicht sinnvoll.

Tabellarische Übersicht nach Leistungsaspekten

Aspekte/ Erläuterungen	A. Mitarbeit und Unterrichtsbeiträge	B. Fachwissen	C. Praktische Fertigkeiten, Gruppenarbeit	D. Schriftliche Dokumentationen	E. Schriftliche Überprüfungen	F. Sonstige Aspekte
Elemente der Leistungsaspekte mit Beispielen	Förderung des Unterrichtes, Beiträge zum Unterrichtsfortschritt z.B. Qualität z.B. Kontinuität z.B. Quantität	Kenntnisse physikalischer Phänomene, Versuche, Größen & Einheiten, Gesetze, Anwendungsbeispiele z.B. Beschreiben und Erklären von physikalischen Sachverhalten z.B. Anwendung der Mathematisierung von Problemstellungen z.B. Beurteilen und Bewerten von physikalischen Inhalten und Methoden	Umgang mit fachspezifischen Arbeitsmethoden z.B. Daten und Informationen auswählen, prüfen, ordnen, verarbeiten, dokumentieren, präsentieren z.B. Versuche planen, durchführen, auswerten, einordnen z.B. Teamarbeit z.B. Referate und Präsentationen z.B. Beurteilen und Bewerten von physikalischen Inhalten und Methoden	Kontinuierliche Dokumentation physikalischer Inhalte und Methoden z.B. Mappenführung z.B. (Experimentier-) Protokoll z.B. Sammlung zusätzlicher Informationen z.B. Arbeitsblätter z.B. Hausaufgaben	1 – 2 schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr mit Aufgabenformaten entsprechend der schwerpunktmäßig trainierten Kompetenzen z.B. Multiple Choice z.B. Kurzantwort z.B. freie Antwort z.B. Auswertung von Daten z.B. Beschreibung und Auswertung eines Versuches	Bereithaltung von Unterrichtsmaterialien z.B. Papier z.B. Lineal z.B. Stifte z.B. Taschenrechner z.B. Material für Freihandexperimente

Jahrgangsspezifische Schwerpunktsetzungen entsprechend Teil 1 des schulinternen Curriculums

Aspekte/ Erläuterungen	A. Mitarbeit und Unterrichtsbeiträge	B. Fachwissen	C. Praktische Fertigkeiten, Gruppenarbeit	D. Schriftliche Dokumentationen	E. Schriftliche Überprüfungen	F. Sonstige Aspekte
Jg. 8	<i>Aktive Mitarbeit im Unterrichtsgespräch und in Projektphasen, aktive Gestaltung der Gruppenphasen</i>	<i>Einführung der Mathematisierung der Beschreibung von Vorgängen</i>	<i>Planung eigener Versuche bzw. Versuchsreihen, Heranführung an längere Projektphasen</i>	<i>Heftführung mit inhaltlichen Ergänzungen (Bücher, Internet) und eigenständigen Zusammenfassungen</i>	<i>Auswertung von Datenmaterial, Versuchsbeschreibung und -auswertung, Aufgaben mit ansteigendem Grad an Mathematisierung</i>	

Die in der Tabelle genannten Aspekte werden durch einheitliche Checklisten und Fragebögen zur Selbstreflexion für die SchülerInnen ergänzt.

Stand: August 2015