

Fragenkreis	Unterrichtsthemen	Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	Sachkompetenz	Methodenkompetenz
Fragenkreis 1	<p>Ich und mein Leben (Jgst. 5)</p> <p>Freizeit, freie Zeit (Jgst. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit</li> <li>-erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander</li> <li>-beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie</li> <li>-setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander</li> </ul>			
Fragenkreis 2	<p>Der Mensch in der Gemeinschaft (Jgst. 5)</p> <p>Umgang mit Konflikten (Jgst. 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>-hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>-erfassen die Vorteile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt</li> <li>-erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension</li> <li>-bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander</li> </ul>

			<p>von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar</li> <li>-überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen</li> <li>-üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> </ul>		
Fragenkreis 3	<p>Wahrheit und Wahrhaftigkeit (Jgst. 5) Gut und Böse (Jgst. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber</li> <li>-erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen</li> <li>-erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen</li> <li>-unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> <li>-begründen Meinungen und Urteile</li> <li>-üben kontrafaktisches Denken ein</li> </ul>

Fragenkreis 4	Regeln und Gesetze (Jgst. 5) Armut und Wohlstand (Jgst. 6)		-erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese	-erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten	-hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein
Fragenkreis 5	Leben von und mit der Natur (Jgst. 5) Tiere als Mitbewesen (Jgst. 6)			-formulierten Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen	-schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt
Fragenkreis 6	Medienwelten (Jgst. 6) Schön und hässlich (Jgst. 6)			-beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien -beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven	
Fragenkreis 7	Vom Anfang der Welt (Jgst. 6) Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen (Jgst. 5)			-erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie	

				-beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme	
--	--	--	--	--	--

Am Ende der Doppeljahrgangsstufe 5/6 sollen die Schülerinnen und Schüler über die oben dargelegten Kompetenzen verfügen. Die Unterrichtsthemen werden oben Jahrgangsstufen zugeordnet. Je nach Schülerinteresse können Inhalte auch vorgezogen oder später behandelt werden. Der Lehrer bzw. die Lehrerin ist für die Einhaltung der Absprachen und Verbindlichkeiten innerhalb der Doppeljahrgangsstufe verantwortlich. Oben wurden die Kompetenzen jeweils einem Thema zugeordnet. Andere Zuordnungen bzw. Doppelzuordnungen sind möglich.