



Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase

| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen | Klausur | Empfohlene Materialien und Zieltextformate |
|----------------|---|---|--|--|
| Eph 1-1 | <p><i>Yo me presento</i></p> <p><i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Sprechen: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster | <p>Leseverstehen + Schreiben + Übungen zu grammatischen Strukturen</p> | <p>Materialien:</p> <p>=></p> <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • |



| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen | Klausur | Empfohlene Materialien und Zieltextformate |
|---------|--|--|--|--|
| Eph 1-2 | <p><i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hör-Sehverstehen: in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen, einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen • Leseverstehen: einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen • Sprechen: Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen, wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen • Schreiben: Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale • Sprachmittlung: Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: Thematischer Wortschatz: Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / Email, sich verabreden, telefonieren, grammatische Strukturen: Reflexivverben, unpersönliche Verben, <i>gerundio</i> | <p>Hör-/Hörsehverstehen (z. B. selección múltiple) + Leseverstehen + Schreiben (Email/Brief) + Übungen zu grammatischen Strukturen</p> | <p>Materialien:</p> <p>=></p> <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • |



| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen | Klausur | Empfohlene Materialien und Zieltextformate |
|---------|--|---|--|--|
| Eph 2-1 | <p><i>Un intercambio a Madrid (Un piso compartido)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Informationen zu einem Thema präsentieren (z. B. Beschreibung einer Wohnung) • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>imperativo afirmativo, pretérito perfecto</i> | <p>Sprechen (Kommunikation sprüfung)</p> | <p>Materialien:</p> <p>=></p> <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • |



| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen | Klausur | Empfohlene Materialien und Zieltextformate |
|---------|---|--|--|---|
| Eph 2-2 | <p><i>Conocer el mundo hispanoamericano:</i> <i>De vacaciones en México</i> <i>Compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Vokabular der Meinungsäußerung • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen | <p>produktionsorientierte Aufgabe: Verfassen eines Blogeintrags/ Leserbriefs + Sprachmittlung + Übungen zu grammatischen Strukturen</p> | <p>Materialien: =></p> <p>Zieltextformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • |