



## Schulinternes Curriculum für die Qualifikationsphase 1 (GK)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
Q1 1-1	<i>El movimiento indígena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und Vokabular der Meinungsäußerung unter Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i></li> </ul>	Hör-/Hörsehverstehen (z. B. selección múltiple) + Lesen (z. B. correcto/falso) + Schreiben (comentario)	<b>Materialien:</b> =>  <b>Zieltextformate:</b> •



Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
Q1 1-2	<p><i>La pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir de la calle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnisse zu einem Thema präsentieren</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung, inkl. Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i></li> </ul>	<p>Sprechen (Kommunikation sprüfung)</p>	<p><b>Materialien:</b></p> <p>=&gt;</p> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
Q1 2-1	<p><i>El conflicto Norte-Sur tal como se refleja en la frontera entre México y Estados Unidos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einen literarischen Text interpretieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte, <i>futuro simple</i></li> </ul>	<p>„altes Format“:                  Lesen + Schreiben                  (resumen, gekoppelte Aufgabe, AFB II+III)</p>	<p><b>Materialien:</b>                  =&gt;</p> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



Quartal	Unterrichtsvorhaben	Schwerpunktsetzungen in den Kompetenzbereichen	Klausur	Empfohlene Materialien und Zieltextformate
Q1 2-2	<p><i>La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere <i>imperfecto de subjuntivo</i>, Konditionalsätze Typ I und II</li> </ul>	<p>produktionsorientierte Aufgabe:                      Verfassen eines Blogbeitrags/ Leserbriefs) + Sprachmittlung                      (1 Text)</p>	<p><b>Materialien:</b> =&gt;</p> <p><b>Zieltextformate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>