

# ***Auszug aus dem schulinternen Lehrplan Sport des Städtischen Gymnasiums Kamen (SGK)***

## **2.4 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5 - 9**

Die Fachschaft Sport hat für alle Jahrgangsstufen sowie für alle Bewegungsfelder und Sportbereiche Unterrichtsvorhaben entwickelt, die einen kontinuierlichen und vertieften Aufbau von Bewegungs- und Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenz vor dem Hintergrund inhaltlicher Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern ermöglichen.

Im Folgenden werden diese Übersichten dargestellt, welche die Dauer des UV, seine intentionale Ausrichtung durch pädagogische Perspektiven sowie damit einhergehende inhaltliche Zielsetzungen verdeutlichen. Die Kompetenzerwartungen sowie die konkreten inhaltlichen Schwerpunkte werden im Einzelnen in einer Übersicht dargestellt.

Für die jeweilige Lehrkraft gibt es hierzu einzelne Unterrichtskarten, die über die o.g. Informationen (Vorderseite) auf der Rückseite die didaktischen und methodischen Schwerpunkte sowie mögliche Aufgabenformate und Aussagen zu Lernerfolgsüberprüfungen und zur Leistungsbewertung als gemeinsame Absprache in der Fachkonferenz zum Unterrichtsvorhaben verbindlich festschreiben.

Die unterschiedlichen Farben markieren die einzelnen Bewegungsfelder und Sportbereiche, die dem jeweiligen UV zu Grunde liegen:

|    |  |
|----|--|
| 1. | Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen         |
| 2. | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen                      |
| 3. | Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik                        |
| 4. | Bewegen im Wasser - Schwimmen                                    |
| 5. | Bewegen an Geräten - Turnen                                      |
| 6. | Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste |
| 7. | Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele                 |
| 8. | Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport     |
| 9. | Ringern und Kämpfen - Zweikampfsport                             |

## 2.4.1 Jahrgangsstufe 5 - Obligatorik: 100 Stunden / Freiraum: 20 Stunden

1. Die Kondition stärken, Spaß haben und in den eigenen Körper horchen - bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen, Belastungssymptome erkennen und verstehen
2. Spiele machen Spaß und fit - verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden
3. "Sicher Fahrradfahren" - Bewegungsräume mit dem Fahrrad sicher nutzen (Verkehrserziehung)
4. Vorwärts, seitwärts, rückwärts - Vielfältiges Laufen und Springen erleben und erproben
5. Das Tierleben im Zirkus - einfach (läuferische, hüpfende, springende) technisch-koordinative Grundformen für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen
6. Ganz schön aus der Puste?! - mit Freude ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können
7. Schwingen, Stützen und Springen - an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen
8. Gut aufgewärmt geht's besser und gesünder - allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen
9. Ich kann im kleinen Team mit- und gegeneinander spielen! - einfache Aufgaben im Basketballspiel regelgeleitet bewältigen
10. Geräte, Geräte, Geräte" - Sicheres Turnen von norm-gebundenen und norm-ungebundenen Bewegungen als Abfolge an Gerätekombinationen
11. Hip Hop und Jumpstyle - Gemeinsame Auseinandersetzung mit verschiedenen Tanzformen zur Umsetzung von Musik und Rhythmus in Kleingruppen
12. Höher, schneller, weiter -einen leichtathletischen Wettkampf (Sportfest) individuell vorbereiten

| UV | BF  | PP  | Std. | BWK        | MK   | UK   | IF (a)  | IF (b)  | IF (c) | IF (d) | IF (e)  | IF (f) |
|----|-----|-----|------|------------|------|------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|
| 1  | 1.1 | A D | 6    | 2          |      | 2    | 1, 2    |         |        | 1      |         |        |
| 2  | 2.1 | E F | 10   | 1, 2, 3    | 1    | 1    |         |         |        |        | 1, 2, 3 | 1      |
| 3  | 8.1 | A F | 4    | 1, 2       | 1    | 1    | 1, 2    |         |        |        |         | 1      |
| 4  | 3.1 | ADE | 8    | 1          | 1    | 2    | 1, 3    |         |        |        |         |        |
| 5  | 6.1 | ABE | 10   | 1, 2       | 1, 2 | 1    | 1, 2    | 1, 2, 3 |        |        | 1, 2    |        |
| 6  | 3.2 | F   | 6    | 3          | 1    | 1, 2 |         |         |        |        |         | 2      |
| 7  | 5.1 | A C | 10   | 1, 2, 4    | 1, 2 |      | 1, 2    |         | 2, 3   |        |         |        |
| 8  | 1.2 | A F | 8    | 1          | 1    |      | 1       |         |        |        |         | 1      |
| 9  | 7.1 | A E | 12   | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 |      | 1, 2, 3 |         |        |        | 1       |        |
| 10 | 5.2 | ABF | 12   | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 | 1    | 1       | 2       |        |        |         | 1, 3   |
| 11 | 6.2 | ABE | 10   | 1, 2, 3    | 1, 2 | 1    | 1, 2, 3 | 1, 2    |        |        | 1, 2    |        |
| 12 | 3.3 | D   | 8    | 4          | 1, 2 | 2    |         |         |        | 2      |         |        |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a - f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

BF 1 Hautfarben; BF 2 Orange-braun; BF 3 Grün; BF 4 Blau; BF 5 Gelb; BF 6 Hellgelb; BF 7 Rot/Hellrosa (Voba im Freiraum); BF 8 Hellblau; BF 9 Pink