

Auszug aus dem schulinternen Lehrplan Sport des Städtischen Gymnasiums Kamen (SGK)

2.4 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5 - 9

Die Fachschaft Sport hat für alle Jahrgangsstufen sowie für alle Bewegungsfelder und Sportbereiche Unterrichtsvorhaben entwickelt, die einen kontinuierlichen und vertieften Aufbau von Bewegungs- und Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenz vor dem Hintergrund inhaltlicher Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern ermöglichen.

Im Folgenden werden diese Übersichten dargestellt, welche die Dauer des UV, seine intentionale Ausrichtung durch pädagogische Perspektiven sowie damit einhergehende inhaltliche Zielsetzungen verdeutlichen. Die Kompetenzerwartungen sowie die konkreten inhaltlichen Schwerpunkte werden im Einzelnen in einer Übersicht dargestellt.

Für die jeweilige Lehrkraft gibt es hierzu einzelne Unterrichtskarten, die über die o.g. Informationen (Vorderseite) auf der Rückseite die didaktischen und methodischen Schwerpunkte sowie mögliche Aufgabenformate und Aussagen zu Lernerfolgsüberprüfungen und zur Leistungsbewertung als gemeinsame Absprache in der Fachkonferenz zum Unterrichtsvorhaben verbindlich festschreiben.

Die unterschiedlichen Farben markieren die einzelnen Bewegungsfelder und Sportbereiche, die dem jeweiligen UV zu Grunde liegen:

| | |
|----|--|
| 1. | Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen |
| 2. | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen |
| 3. | Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik |
| 4. | Bewegen im Wasser - Schwimmen |
| 5. | Bewegen an Geräten - Turnen |
| 6. | Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste |
| 7. | Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele |
| 8. | Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport |
| 9. | Ringern und Kämpfen - Zweikampfsport |

2.4.5 Jahrgangsstufe 9 - Obligatorik: 70 Stunden / Freiraum: 50/28 Stunden

38. Fit wie ein Turnschuh und entspannt durch Sport - seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie eine weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden
39. Spiele mal anders - Spiele aus anderen Kulturen spielen und verstehen
40. Ich will im Tischtennis-Turnier so oft wie möglich gewinnen - Spielsituationen im Einzel- und Doppel wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln
41. Le Parkour - Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden
44. Besser abwehren und angreifen - Verbesserung der Annahme nach Aufschlag v. u./ Einführung/spielnahe Anwendung des Drive-Schlages
45. Step-Aerobic - eine in Gruppen erarbeitete Fitness-Choreographie entwickeln, präsentieren und beurteilen
46. "SGK goes snow" - sicher und gemeinsam Skifahren
47. „Jetzt um Punkte“ - Midivolleyball 4: 4 mit- und gegeneinander spielen
48. Miteinander spielen um zu gewinnen - Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen
49. Schnell und weit ?! - Die Weitsprungtechnik verbessern sowie die Bedeutung der Schnelligkeit im Weitsprung erfassen und verstehen

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|------|-------|------|------------|------|------|--------|--------|---------|--------|------------|--------|
| 40 | 1.5 | ADF | 12 | 2, 3 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | | | 1, 2 | | 2 |
| 41 | 2.4 | A E | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | 1, 2, 3, 4 | |
| 42 | 7.8 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1, 2 | | | | | |
| 43 | 5.5 | A C | 10 | 1, 2, 4 | 1, 2 | 1 | 1, 2 | | 1, 2, 3 | | | |
| 44 | 7.9 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 2, 3 | | | | 1 | |
| 55 | 6.5 | B F | 12 | 1, 2, 3, 4 | 1 | 1 | | 1, 2 | | | | 2 |
| 46 | 8.2 | ACDEF | 30 | 1, 2 | 1 | 1, 2 | 1, 2 | | 1, 3 | 1 | 2 | 1, 2 |
| 47 | 7.10 | AE | 10 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | | | | | 1, 2, 3 | |
| 48 | 7.11 | D E | 10 | 1, 2, 3 | 2, 3 | 1 | | | | 1, 2 | 1, 2 | |
| 49 | 3.9 | D | 6 | 1 | 2 | 1 | | | | 1, 2 | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a - f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

BF 1 Hautfarben; BF 2 Orange-braun; BF 3 Grün; BF 4 Blau; BF 5 Gelb; BF 6 Hellgelb; BF 7 Rot/Hellrosa (Voba im Freiraum); BF 8 Hellblau; BF 9 Pink