



## Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase

### Profilierung

*„Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen für die Einführungsphase in mindestens drei Bewegungsfeldern und Sportbereichen unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder mit den aufgeführten obligatorischen inhaltlichen Schwerpunkten entwickelt werden“. (Kernlehrplan Sport GOST NRW 2104 S. 20)*

**Anmerkung:** In dieser Sequenzbildung sind die Bewegungsfelder 1, 3 und 7 als Profil bildend ausgewählt. Zusätzlich werden ausgewählte Kompetenzerwartungen des Bewegungsfeldes 6 in den Blick genommen (vgl. das UV 4), da dieses Bewegungsfeld an unserer Schule häufig in der Qualifikationsphase Profil bildend ist.

### Geplanter Verlauf der UV in der Einführungsphase

1. Halbjahr EPH	UV 1	Veni, vidi, vici – nach disziplinspezifischen Kriterien einen Trainingsplan für einen Mehrkampf (Laufen, Springen, Werfen, Ausdauer) erstellen, in der Praxis umsetzen und den eigenen Trainingsfortschritt dokumentieren und bewerten
	UV 2	Stark werden ohne ein Kraftprotz zu sein – mit Hilfe von einfachen Geräten und selbstgewählten Gewichten ein individuell angemessenes Fitnessprogramm zur Kräftigung großer Muskelgruppen (Arme, Beine, Rücken, Bauch) inklusive der passenden Dehnmethode demonstrieren
	UV 3	Volleyball ist Kopfsache – Grundtechniken des oberen und unteren Zuspiels im Volleyball in unterschiedlichen taktischen und psychischen Anforderungssituationen angemessen anwenden und dieses sportliche Handeln beurteilen können
2. Halbjahr EPH	UV 4	Erarbeitung und Präsentation einer tänzerischen Komposition (z.B. Jazzdance, Standard Tanz, Hip Hop,...) zu Musik
	UV 5	Die Hürde mit der Hürde- eine neu erlernte leichtathletische Disziplin mit unterschiedlichen Hilfen erlernen und unterschiedliche Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen
	UV 6	Vergleich von Spielidee und –struktur in den Mannschaftssportarten Handball und Fußball unter besonderer Berücksichtigung ausgewählter konditioneller, taktischer und technischer Aspekte