

WP II

# GEPO

# Was bedeutet „Ge-Po“?

- Kombination der gesellschaftswissenschaftlichen Fächer **Ge-schichte** und **Po-litik**
- Kombination und Vergleich von Vergangenheit und Gegenwart (Zeitgeschichte)



<https://pixabay.com/de/photos/sanduhr-zeit-felsen-stein-7704152/>



<https://www.it-daily.net/it-management/digitalisierung/manager-wuenschen-sich-mehr-ki-in-der-politik>

# Inhalte

## Inhaltsfeld 9.1: „Wir wollen die Lufthoheit über den Kinderbetten erobern“ Jugendkulturen und -bewegungen

- Der Prozess der Sozialisation
  - Soziales Handeln und soziale Normen
  - Theorien der Sozialisation
- Beispiele von Jugendkulturen von 1945 bis heute, z.B.:
  - Hitler-Jugend
  - FDJ
  - Jugendliche in der BRD
  - Fridays 4 Future



# Inhalte

## Inhaltsfeld 9.2: „Outlaws“ - Außenseiter, Verbrecher, Helden?

- Definitionen
- Schwerpunkt, aber nicht obligatorisch: Piraten
  - Piraten in der Antike (z.B. Kilikien; „*pirata*“ (lat.))
  - Piraten im Mittelalter (Wikinger, Hanse → Bezug zu Kamen)
  - Piraten in der Karibik (z.B. Francis Drake)
  - Piraten in Somalia
- Formen
  - Sozialverhalten und Lebensweise
  - Selbst- und Fremdwahrnehmung
  - Mythos vs. Realität



# Inhalte

## Inhaltsfeld 10.1: Krieg und Frieden (Militärgeschichte) – „Jeder Krieg ist anders. Jeder Krieg ist gleich.“ (?)



- **Was ist Krieg?**
  - Kriegsregeln und Kriegsverbrechen (Definitionen und Theorien von Gewalt und Aggression, *bellum-iustum*-Theorie, Asymmetrische und digitale Kriegsführung, „Fortsetzung der Politik“?, Genozid etc.)
- **Militärische Technik und Taktik – wie veränderte sich das „Gesicht“ des Krieges?**
  - z.B. Kavallerie, Schießpulver, Luftwaffe, Kernwaffen, „Cyberwarfare“
- **Militär und Gesellschaft**
  - (Selbst-)Bild des Soldaten, Milizarmeen, Söldnerarmeen, Militarismus, Frauen als Soldaten, Kindersoldaten, „Blackwater“
- **Mensch, Umwelt und Militär**
  - Verwundung und Tod, PTBS, berühmte Generäle / Feldherren, Erfahrungen, Frontbriefe (James Blunt), Umweltschädigung, Umweltzerstörung

# Inhalte

## Inhaltsfeld 10.1: Krieg und Frieden (Militärgeschichte) – „Jeder Krieg ist anders. Jeder Krieg ist gleich.“ (?)

- **Was ist Krieg?**
  - Kriegsregeln und Kriegsverbrechen (Definitionen und Theorien von Gewalt und Aggression, *bellum-iustum*-Theorie, Asymmetrische und digitale Kriegsführung, „Fortsetzung der Politik“?, Genozid etc.)
- **Militärische Technik und Taktik – wie veränderte sich das „Gesicht“ des Krieges?**
  - z.B. Kavallerie, Schießpulver, Luftwaffe, Kernwaffen, „Cyberwarfare“
- **Militär und Gesellschaft**
  - (Selbst-)Bild des Soldaten, Milizarmeen, Söldnerarmeen, Militarismus, Frauen als Soldaten, Kindersoldaten, „Blackwater“
- **Mensch, Umwelt und Militär**
  - Verwundung und Tod, PTBS, berühmte Generäle / Feldherren, Erfahrungen, Frontbriefe (James Blunt), Umweltschädigung, Umweltzerstörung



# Inhalte

## Inhaltsfeld: Demo-Kratie – Herrschaft des Volkes durch das Volk für das Volk?

- **Entstehung und Entwicklung der Demokratie**
  - z.B. Attische Demokratie, Wahl vs. Los,
  - Demokratietheorien / Staatsphilosophie, Vergleich von Demokratien
- **Demokratie zwischen Ideologie und Wirtschaft**
  - z.B. Kapitalismus, Sozialismus/Marxismus, Globalisierung, Technokratie, KI
- **Demokratie als politisches und gesellschaftliches System**
  - z.B. Stärken und Schwächen, Vergleich mit anderen Staatsformen,
  - Propaganda/PR als Charakteristikum der Demokratie, Minderheiten in der Demokratie
- **Analoge und digitale Orte / Topoi der Demokratie**
  - z.B. Areopag, Parlamente, „die Straße“, Social Media als Orte und Möglichkeit der politischen Partizipation, Stärken und Schwächen





# Rahmenbedingungen

- 3-stündiger Kurs
- Start: Klasse 9, Ende Klasse 10.2
- 2 Klausuren pro Halbjahr
- Ersetzen einer Klausur durch eine andere Form der Leistungsüberprüfung möglich: z.B.
  - „kleine Facharbeit“
  - Projektarbeit
  - Mündliche Prüfung

# In Planung

Wünsche seitens der Schülerinnen und Schüler:

## Exkursion nach Auschwitz

- Jugendgruppen 9.1 und Krieg 10.1
- Ergänzung des Geschichtsunterrichts
- Politische und historische Bildung

## Exkursion nach Athen

- Demokratie 10.2
- Anknüpfung an den neuen Kernlehrplan GE EPH
- Politische und historische Bildung
- Demokratieverständnis und -förderung



<https://www.britannica.com/video/180236/Overview-concentration-camp-Auschwitz>



<https://pixabay.com/de/photos/athen-akropolis-griechenland-athens-7402164/>



## An wen richtet sich der GePo-Kurs?

- An alle Schüler, die **Interesse** an politischen und gesellschaftlichen Themen sowie an deren historischer Entstehung und Entwicklung haben
- Keine inhaltlichen Vorkenntnisse (z.B. in Geschichte oder Politik) notwendig
- **Lust und Bereitschaft**, analytisch zu arbeiten und zu lesen



## Welchen Mehrwert bringt die Teilnahme am GePo-Kurs für mein Kind?

- Auseinandersetzung mit spannenden und (oft) aktuellen Themen schürt Interesse an den Gesellschaftswissenschaften
- Orientierungswissen zur Teilhabe an unserer modernen Gesellschaft (Blick „unter die Oberfläche“)
- Besseres Verständnis politischer und gesellschaftlicher Probleme durch Einbeziehung der historischen Dimension
- Gelegenheit, den eigenen Standpunkt zu entwickeln und zu vertreten
- Techniken im Umgang mit Texten: **Lesekompetenz** und **Analysekompetenz**
- Vertiefung der (im Abitur obligatorischen) Gesellschaftswissenschaften und Einübung schriftlicher Textanalyse → **gute Vorbereitung** für die Anforderungen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern in der **Sek II**



Geschichte-Politik (GePo)

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**